



Les repères de développement langagier de l'enfant et les attitudes professionnelles

CAP AEPE - EP2 / RS1 Assistance pédagogique aux enseignants / Les activités pédagogiques

POUR DEVELOPPER LE LANGAGE, IL FAUT PLUSIEURS CONDITIONS

Pour que l'enfant puisse développer son langage, il faut, parmi d'autres conditions :



- Que **dès la naissance du langage lui soit adressé** pour que les connexions neuronales s'établissent et qu'il puisse traiter cognitivement le langage oral (discrimination des sons, segmentation de la chaîne sonore, repérage des régularités et des constructions syntaxiques...);
- **Qu'il entraîne son appareil phonatoire par étapes** : cris, sons vocaliques, modulations (chuchotements, grognements, gazouillis), babillage (suite de sons), émergence de la référence (sons désignant quelque chose) puis mots et phrases ;
- **Qu'il ait envie de communiquer** : l'enfant peut communiquer dès la naissance mais il faut qu'il ait vécu et vive **des situations de communication favorables** pour qu'il ait envie de parler.



Pour aller plus loin : Le langage articulé, fait appel à différents registres : la prosodie (musique de la parole), la phonologie (organisation des phonèmes), le lexique (répertoire des mots), la morphosyntaxe (construction des phrases), la pragmatique (règles de communication) et la sémantique (registre transversal : extraction des indices des autres registres pour accéder au sens). L'enfant qui construit son langage, va devoir actionner et développer ces différents registres.

LE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

Le développement du langage a 2 versants :

- ❖ **La réception** (qui permet de comprendre)
- ❖ **La production** (qui permet de s'exprimer).

Ces deux versants n'évoluent pas de manière synchrone mais ils sont à développer en parallèle.

Le vocabulaire de réception est plus important que le vocabulaire de production (l'enfant comprend plus de mots qu'il n'en utilise).

L'apprentissage langagier se fait par essais/erreurs et ajustements progressifs.

Les demandes de répétition à l'identique de mots ou de phrases sont inefficaces. C'est à travers les interactions et les échanges que l'apprentissage est le plus efficient.



LES GESTES PROFESSIONNELS PRIVILEGES DE L'ATSEM DANS LE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

- ❖ Créer les conditions sécurisantes pour engager le « oser communiquer »
- ❖ Employer un parler professionnel (articulation correcte, débit ralenti, qualité syntaxique* et lexicale*...)
- ❖ Mettre en mots les actions de l'enfant et l'engager à le faire. (Exemple : l'ATSEM : Je vois que tu coures ce matin. As-tu très envie de courir ? Réponse de l'enfant : oh oui, j'ai envie de courir !)
- ❖ Reformuler les propos de l'enfant
- ❖ Enrichir le vocabulaire

Syntaxique* : Ensemble des règles précisant la manière d'écrire, la grammaire

Lexicale * : vocabulaire

REPERES DE DEVELOPPEMENT PAR TRANCHE D'AGE

Connaitre ces repères permet de s'adapter à l'enfant et de ne pas avoir des attentes trop importantes au regard de ses capacités.

VERS 2 ANS - 2 ANS ET DEMI

Ce que l'enfant comprend :

- Certaines positions spatiales (haut/ bas/ sur/ dans) et notions temporelles (avant/ après), quelques couleurs, les parties du corps
- Consigne simple à deux éléments (Verbe + objet)
- Notion de présent (maintenant, bientôt)
- Histoire simple proche de son quotidien ou traitant d'un thème particulier (chat, camion...)

Comment communique-t-il ?

Entre 300 et 500 mots

- « moi » ou son prénom pour se désigner
- Phrases courtes (2 mots)
- Questions (où ?, C'est qui ?, C'est quoi ?,)
- Nomme les images d'un livre
- Utilisation fréquente du NON

VERS 3 ANS

Ce que l'enfant comprend :

- Consigne simple à trois éléments (verbe + objet + adjectif)
- Distinction jour/nuit
- Questions avec « où », « pourquoi »
- Evocation d'évènement vécus
- Histoire courte

Comment communique-t-il ?

Environ 1 000 mots

- Apparition du « je »
- Dit son prénom
- Phrases courtes à 3/4 mots dont un verbe
- Utilisation des pronoms (je, tu, il)
- Utilisation des propositions spatiales « sur », « dans », « sous »
- Pose des questions

VERS 4 ANS

Ce que l'enfant comprend :

- Consignes comportant deux tâches successives simples
- Distinction matin/après-midi
- Notion pareil/différent
- Questions avec « comment »
- Promesses
- Histoire avec succession d'actions
- Histoire simple sans support d'images
- Début de la conscience phonologique

Comment communique-t-il ?

Environ 1 500 mots

- Initie la conversation et parle de façon intelligible
- Phrases de 4/5 mots (avec expansion (Sujet + Verbe + Complément) et utilisation d'articles et d'adjectifs)
- Utilisation des pronoms (elle, on)
- Monologue lors du jeu
- Raconte une histoire déjà entendue
- Début des récits centrés sur ses activités propres
- Invente des mots, des personnages
- Début d'utilisation d'un vocabulaire traduisant émotions et sentiments
- Pose beaucoup de questions

VERS 5 ANS

Ce que l'enfant comprend :

- Consignes complexe comportant 2 tâches successives
- Distinction hier/aujourd'hui/ demain
- Notion de « différence »
- Questions avec « quand »
- Questions avec renversement sujet-verbe
- Histoire sans support d'images
- Installation de la conscience phonologique

Comment communique-t-il ?

Environ 2 000 mots

- Phrases de 6 mots et plus
- Utilisation d'adverbes et de prépositions
- Verbes conjugués
- Utilisation correcte du « parce que »
- Adapte son discours à son interlocuteur
- Invente des histoires (récits)

Il s'agit bien de repères, les différences individuelles sont nombreuses !



Source : Mission Maternelle - Fiche Repère « Développement langagier »- Mars 2021



Testez vous :

A quel âge un enfant

- Raconte une histoire déjà entendue :
- Adapte son discours à son interlocuteur :
- Comprend des consignes comportant deux tâches successives simples :
- A des notions de présent (maintenant, bientôt)
- Nomme les images d'un livre
- Apparition du « je »
- Peut évoquer des événements vécus

Réponses :

Raconte une histoire déjà entendue : vers 4 ans - Adapte son discours à son interlocuteur : vers 5 ans - Comprend des consignes comportant deux tâches successives simples : vers 4 ans - A des notions de présent (maintenant, bientôt) vers 2 ans - Nomme les images d'un livre vers 2 ans - Apparition du « je » vers 3 ans - peut évoquer des événements vécus vers 3 ans