



## Un regard critique sur sa pratique

SITE EP1 T2 Posture pro adaptée

### L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

C'est une démarche de réflexion et de distanciation de chacun(e) par rapport à sa pratique professionnelle. Elle se déroule en équipe : entre assistantes maternelle au sein d'un RPE, en équipe au sein d'une crèche, etc. Il est attendu un engagement de participation sur plusieurs séances (3 à 6 au cours d'un cycle).

Après l'exposition d'une **situation problème** que rencontre une participante dans sa pratique professionnelle (avec un enfant, un parent, etc.) ses collègues formulent des **pistes d'hypothèses pour comprendre la situation**. Il s'agit d'éclairer le problème posé sous tous ses aspects : toutes les hypothèses possibles sont formulées pour voir, pour essayer, pour rire éventuellement... et **des pistes d'actions réalistes, réalisables, marquées dans le temps, sont exprimées**.

Chaque nouvelle séance permet de **réaliser un point sur la résolution ou l'avancement des situations présentées précédemment**.

Le groupe constitue ainsi un **étayage** qui permet de ne pas se sentir seule dans une situation compliquée

### L'AUTO-ANALYSE DES PRATIQUES

L'auto-analyse est un outil formidable pour développer votre **posture professionnelle** et devenir un(e) accompagnant(e) toujours plus ajusté(e) aux besoins des enfants.

1. **Réservez un temps dédié** : L'auto-analyse ne se fait pas "sur le pouce". Choisissez un moment calme, même court (10-15 minutes), où vous ne serez pas dérangé(e). Cela peut être après une journée de travail, ou à un moment précis de la semaine.
2. **Choisissez un événement précis** : Ne tentez pas d'analyser toute votre journée. Concentrez-vous sur une situation particulière qui vous a marqué(e) :

Un conflit entre enfants que vous avez géré.

Une interaction avec un parent.

Une difficulté avec un enfant spécifique.

Un moment où vous vous êtes senti(e) dépassé(e) ou, au contraire, très efficace.

3. **Posez-vous des questions clés** : Pour analyser la situation, utilisez des questions ouvertes :

**Qu'est-ce qui s'est passé ?** (Décrivez les faits objectivement).

**Qu'ai-je fait/dit ?** (Décrivez vos actions et paroles).

**Qu'ai-je ressenti ?** (Identifiez vos émotions : frustration, joie, impuissance, satisfaction...).

**Qu'a fait/dit/ressenti l'enfant (ou la personne) ?** (Essayez de vous mettre à sa place, en utilisant la Théorie de l'Esprit !).

**Pourquoi ai-je agi ainsi ?** (Cherchez les motivations, les habitudes, les valeurs qui ont guidé votre action).

**Quels ont été les résultats de mon intervention ?** (Positifs, négatifs, inattendus).

**Qu'aurais-je pu faire différemment ?** (Réfléchissez à des alternatives).

**Qu'est-ce que j'ai appris de cette situation ?** (Identifiez les leçons pour l'avenir).



#### 4. Utilisez des supports :

**Un carnet de bord** : Notez vos observations et vos réflexions. Cela permet de suivre votre évolution.

**La "roue des émotions"** : Pour vous aider à identifier et nommer vos propres émotions et celles des enfants.

**Des grilles d'observation** : Si vous travaillez sur un point précis (ex: observation de la motricité libre, de l'attention conjointe).

#### 5. Ne vous jugez pas sévèrement

: L'auto-analyse n'est pas une auto-flagellation. Soyez bienveillant(e) envers vous-même. L'objectif est d'apprendre, pas de se culpabiliser. Reconnaissez vos réussites autant que vos difficultés.

### PARFOIS IL EST UTILE DE NE PAS RESTER SEULE

Discuter de vos réflexions avec un collègue de confiance, un responsable hiérarchique, un responsable du RPE ou de votre structure (enseignant), ou votre référent de PMI peut apporter un éclairage extérieur précieux et éviter le sentiment d'isolement.

### DISTINGUER UN FAIT, UNE OPINION ET UN SENTIMENT

**Un fait** est une information qui peut être prouvée ou vérifiée par des preuves objectives, des données, des observations ou des mesures. Il est universellement vrai et ne dépend pas de l'interprétation ou des émotions d'une personne.

**Exemples** "Un bébé de 6 mois tient généralement assis avec appui." (Basé sur des observations du développement typique) "L'eau bout à 100 degrés Celsius au niveau de la mer." (Vérifiable par l'expérimentation)

**Une opinion** est une croyance, un jugement ou un point de vue personnel. Elle est subjective et varie d'une personne à l'autre. Elle ne peut pas être prouvée vraie ou fausse de manière objective, même si elle peut être étayée par des arguments ou des expériences personnelles.

**Exemples** "Le bleu est la plus belle couleur." (Préférence personnelle)  
"L'éducation positive est la meilleure méthode pour élever les enfants." (Jugement basé sur des valeurs et des expériences, d'autres peuvent avoir une opinion différente)

**Un sentiment** est une émotion ou une réaction affective ressentie par une personne. C'est une expérience intérieure, subjective et souvent passagère. Les sentiments sont des états émotionnels qui ne sont ni vrais ni faux, ils sont simplement vécus.

**Exemples** "Je ressens de la joie quand je vois les enfants jouer." (Émotion de joie) "J'ai peur du noir." (Émotion de peur)

#### En résumé :

**Fait** : Objectif, vérifiable, universel.

**Opinion** : Subjective, personnelle, non vérifiable objectivement.

**Sentiment** : Subjectif, émotionnel, ressenti.



## LA PRATIQUE D'OBSERVATIONS PROFESSIONNELLES EN MILIEU D'ACCUEIL

L'**observation professionnelle** loin d'être une simple "surveillance", c'est une démarche active et intentionnelle qui consiste à regarder, écouter et analyser les comportements des enfants, leurs interactions et leur environnement, dans le but de mieux les comprendre et d'adapter nos pratiques.

### 1. Pourquoi observer ? (Les objectifs)

L'observation en milieu d'accueil sert plusieurs objectifs :

**Mieux connaître l'enfant** : Chaque enfant est unique. L'observation permet de repérer ses intérêts, ses compétences, ses besoins spécifiques, son tempérament, ses modes d'apprentissage, et son rythme de développement (moteur, cognitif, affectif, social).

**Adapter l'accompagnement** : En comprenant mieux l'enfant, le professionnel peut ajuster ses propositions d'activités, ses interventions, sa communication, et son soutien pour répondre au plus près à ses besoins individuels.

**Identifier les signes d'alerte** : L'observation régulière permet de repérer des écarts de développement, des difficultés (émotionnelles, relationnelles, comportementales) ou des signes de mal-être, et d'alerter si nécessaire les parents ou les professionnels de santé.

**Aménager l'environnement** : Observer comment les enfants utilisent l'espace et le matériel aide à créer un environnement plus adapté, stimulant et sécurisant.

**Évaluer et ajuster les pratiques professionnelles** : L'observation permet de questionner sa propre posture, ses interventions, et l'impact de ses actions sur les enfants. C'est un outil précieux pour l'auto-analyse des pratiques.

**Soutenir le lien avec les parents** : Partager des observations concrètes sur leur enfant renforce la confiance des parents et favorise une co-éducation de qualité.

### 2. Comment observer ? (Les méthodes et postures)

Observer efficacement demande une méthodologie et une posture spécifiques :

**Observer avec intention** : Ne pas juste "regarder", mais avoir un objectif précis (ex: "Comment cet enfant interagit-il avec les autres ?", "Quelles sont ses stratégies pour résoudre ce problème ?").

**Se rendre disponible** : L'observation demande du temps et une disponibilité mentale. Mettez-vous en retrait, sans intervenir immédiatement, pour laisser la situation se dérouler.

**Objectivité vs. Subjectivité** :

**Observer les faits** : Décrire ce que l'on voit et entend de manière neutre, sans interprétation ni jugement. (Ex: "L'enfant a poussé le camion de son camarade" plutôt que "L'enfant a été méchant").

**Distinguer fait, opinion et sentiment** : séparer ce qui est objectivement observable (le fait), de votre interprétation (votre opinion) et de votre réaction émotionnelle (votre sentiment).

**Prendre des notes** : Noter les observations permet de ne rien oublier et de revenir dessus plus tard.

**Observer différents contextes** : Un enfant peut se comporter différemment selon les moments (repas, jeu libre, soin) ou les personnes présentes.

**Respecter l'intimité de l'enfant** : Observer sans être intrusif, en respectant son espace et ses moments.

**Partager et analyser en équipe** : L'observation prend aussi du sens lorsqu'elle est partagée et discutée avec l'équipe. Les regards croisés enrichissent la compréhension et permettent d'ajuster les pratiques collectivement.

### 3. L'Auto-Analyse des Pratiques et l'Observation

L'observation est le point de départ de l'auto-analyse. En observant les situations, le professionnel recueille des données concrètes sur ses propres interventions et leurs effets. Cela lui permet ensuite de :

**Questionner ses réactions** : "Pourquoi ai-je réagi de cette manière ?", "Mon intervention a-t-elle été adaptée ?".

**Identifier ses émotions** : L'observation peut faire émerger des sentiments (frustration, impuissance, joie) qui, une fois identifiés, peuvent être mieux gérés.



**Développer de nouvelles stratégies** : En analysant les résultats de ses actions, le professionnel peut envisager des approches différentes pour l'avenir.

La pratique d'observations professionnelles est un pilier de la qualité d'accueil en petite enfance. C'est une démarche continue qui demande rigueur, bienveillance et réflexion. En observant attentivement, le professionnel affine sa compréhension de l'enfant, adapte ses interventions, et contribue activement à son développement harmonieux. C'est un investissement précieux pour l'enfant, l'équipe et la qualité de la relation avec les familles



• Sara, aujourd'hui, se redresse, se met en position demi-assise, tout en se tenant, puis lâche la main et s'appuie sur celle-ci pour se mettre elle-même en position assise. La puéricultrice n'a rien dit, elle observait Sara. Quand cette dernière se retourne vers elle, elles échangent toutes les deux un sourire... Pas besoin de mots pour le moment... Tout à l'heure, la puéricultrice pourra reparler de cette expérience à l'enfant ou encore raconter à son père comment la petite a procédé