

PENDRE SOIN D'UN ENFANT DE MOINS DE 3 ANS

EP1 T3 Établir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

I. Les fondamentaux du développement de l'enfant

Mots clés : besoin, rythme, observation, repères, individualité.

Quels sont les besoins du jeune enfant ?

Notions essentielles : Contrairement à l'idée véhiculée depuis des décennies, un bébé n'est pas un adulte en miniature : un bébé est une personne ayant des besoins particuliers du fait de son peu d'autonomie et de ses limites pour agir et pour s'exprimer.

Les besoins correspondent à l'ensemble des éléments physiques, affectifs et sociaux nécessaires à la vie, garantissant l'équilibre d'un individu.

Besoins physiques : besoins vitaux, biologiques et liés à la sécurité physique et aux capacités motrices et sensorielles. Exemples d'éléments physiques : manger, dormir, boire, être propre, etc. ...

Besoins psychologiques : besoins liés au fonctionnement conscient et inconscient. Exemples d'éléments affectifs : se sentir en sécurité, jouer, rire, apprendre, expérimenter, etc. ...

Besoins de socialisation : besoins relationnels liés à la communication et au développement de la vie sociale et du lien social. Exemples d'éléments sociaux : rencontrer d'autres enfants, sortir de la famille, etc.

La notion de « rythme » se décline de différentes manières :

Le rythme biologique

Le rythme circadien est le rythme d'une personne sur 24 h, composé d'états de veille, de baisse de vigilance et de sommeil. Le nourrisson a un rythme qui lui est très particulier : une alternance de périodes de grande activité suivie de phases de récupération indispensables à sa bonne santé. Plus l'enfant est jeune et plus les périodes de récupération sont nombreuses et longues ; plus l'enfant est jeune, plus le pic d'attention et de disponibilité se situe tôt dans la matinée et plus le creux d'après-midi est prononcé.

Le rythme individuel

Pour se développer et s'éveiller, tout enfant a besoin de temps, qui varie d'un enfant à un autre. Des études ont démontré que les enfants développent au mieux leurs compétences motrices, intellectuelles et relationnelles dès lors qu'on les laisse évoluer à leur rythme et à leur initiative dans un environnement riche de possibilités d'expression motrices, artistiques, ludiques et dans un climat de sécurité affective.

Le rythme des journées

Les journées sont rythmées par l'alternance entre les temps d'exploration et de jeu, les temps de vie quotidienne et de repos pour les jeunes enfants, avec en plus, pour les plus grands, les temps scolaires et les temps de loisirs. Pour le jeune enfant, le temps n'est pas associé à la notion des heures mais aux activités qui rythment sa journée et qui lui donnent des repères temporels.

L'enchaînement des actions, répétées régulièrement au fil des jours, constitue ainsi des rituels très importants pour le sécuriser, et lui permet de structurer son temps. Inscrit dans le présent, il ne peut pas anticiper le passage d'une action à une autre : anticiper l'action en prévenant l'enfant va lui permettre de gérer ces passages en douceur.

Les repères dans l'espace sont aussi très difficiles à assimiler pour le jeune enfant qui a besoin de repères stables : Le lieu où l'on mange, celui où l'on joue, l'espace de repos... Des espaces repérables pour l'enfant le sécurisent.

Le rôle de la personne maternante : s'organiser et agir pour prendre en compte les particularités de rythme des différents enfants en fonction de leur âge (repas, temps de repos, temps calmes et temps d'activités) ; mettre en place une organisation régulière pour donner à l'enfant des repères temporels ; organiser l'espace de telle sorte que l'enfant y trouve des repères ; au cours de la journée, privilégier les temps laissés à la libre exploration des enfants et proposer des jeux sur des temps très courts lorsque ses capacités d'attention sont les meilleures.

II. L'environnement bienveillant: un besoin fondamental pour l'enfant

L'environnement

L'environnement enveloppe les conditions à la fois affectives et matérielles dans lesquelles l'enfant évolue. Il y a dans chaque bébé une potentialité extraordinaire qui va se développer plus ou moins. La qualité de l'environnement a une importance considérable sur la façon dont les bébés et les enfants vont évoluer.

La dépendance

Le nourrisson est dépendant de l'adulte pour tous les actes de la vie quotidienne. Nos représentations de la dépendance sont en lien avec « l'incapacité de faire seul ». De par sa dépendance, l'enfant est soumis à la volonté, la disponibilité, la compétence, la compréhension et le respect dont l'adulte saura faire preuve. Progressivement, l'enfant passe d'une dépendance absolue à une indépendance toute relative car le besoin d'attachement affectif demeure nécessaire et indispensable pour évoluer psychologiquement. La dépendance n'est donc pas seulement associée aux besoins physiologiques mais également aux besoins psychologiques.

L'attachement

L'attachement désigne le lien affectif et social développé par une personne envers une autre personne.

Le plus grand besoin pour un jeune enfant est de savoir qu'un adulte sera là pour répondre à ses besoins (physiologiques et aussi de réconfort, de la consolation) : à partir de la répétition des expériences de satisfaction, il va s'attacher à cet adulte qui deviendra un repère rassurant et sécurisant.

Si l'entourage proche apporte une réponse adéquate aux besoins de l'enfant, ce dernier aura toutes les chances de développer une base de sécurité solide et stable ainsi qu'une image positive de lui-même. A partir de cette base de sécurité, de nouvelles compétences vont apparaître : se séparer, attendre une réponse en différant ses désirs immédiats... La nature des liens d'attachement peut être différente selon les enfants.



Tout au long de sa vie, l'enfant va tisser divers liens d'attachement avec les personnes qui vont prendre soin de lui : les figures d'attachement primaires et secondaires.

La bienveillance

La disposition à vouloir du bien pour une personne. La bienveillance implique souvent une approche positive, encourageante et non critique dans les relations interpersonnelles, ainsi qu'une volonté de comprendre et de prendre en compte les besoins et les sentiments des autres. La bienveillance peut prendre de nombreuses formes, telles que des compliments, des encouragements, de l'aide pratique ou une écoute attentive. Il s'agit d'un comportement ou d'une attitude de soutien, de respect et de compassion envers les autres.

La bientraitance

La bientraitance n'est pas simplement synonyme d'absence de violences. Il s'agit de la façon d'être avec l'enfant, en respectant ses droits et libertés en prenant aussi en compte l'écoute de ses besoins.

Le futur professionnel sera tenu de respecter l'intégrité physique, psychique et affective de l'enfant dans le but d'assurer l'épanouissement de l'enfant.