

L'activité Libre

EP1 RC1 Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné

1. DEFINITION DE L'ACTIVITE LIBRE

Le jeu libre est **une activité spontanée, auto-dirigée et intrinsèquement motivée par l'enfant lui-même**. Il se caractérise par :

- **Le choix de l'enfant** : L'enfant décide ce qu'il veut faire, avec qui, où et comment.
- **L'absence d'objectif prédéfini** : Il n'y a pas de résultat attendu ou d'apprentissage imposé par l'adulte. Le processus est plus important que le produit final.
- **La spontanéité** : Le jeu émerge de l'initiative de l'enfant, sans consigne extérieure.
- **Le plaisir** : La motivation principale est le plaisir et la satisfaction que l'enfant tire de l'activité.

Le jeu libre **s'oppose aux activités dirigées où l'adulte donne des instructions, fixe des règles strictes ou attend un résultat précis**.

L'activité libre, c'est donc la possibilité pour l'enfant de choisir son jeu, son matériel, son rythme et ses partenaires, sans intervention directe et constante de l'adulte. C'est un temps où **l'enfant explore, expérimente, crée et apprend par lui-même, en fonction de ses propres intérêts et de son développement**. C'est une activité auto-dirigée, essentielle à son épanouissement.

Qu'est-ce que le Jeu Libre ?

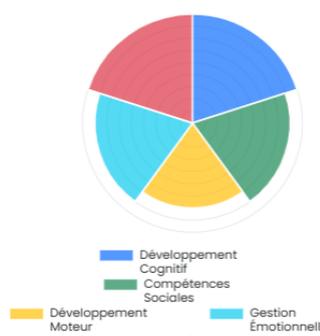
Les 4 Piliers du Jeu Libre

Le jeu libre est une activité spontanée, initiée et dirigée par l'enfant. Il est défini par ces quatre caractéristiques fondamentales qui le distinguent d'une activité structurée.

- ✓ **Le Choix de l'Enfant** : Il décide de tout : quoi, avec qui, comment.
- ✓ **L'Absence d'Objectif** : Le processus est plus important que le résultat.
- ✓ **La Spontanéité** : Le jeu émerge de l'initiative propre de l'enfant.
- ✓ **Le Plaisir** : C'est la motivation principale et la récompense.

Les Multiples Bienfaits du Jeu Libre

Le jeu libre est un moteur essentiel qui stimule toutes les facettes du développement de l'enfant.



- Développement Cognitif
- Compétences Sociales
- Développement Moteur
- Gestion Émotionnelle
- Confiance en Soi

2. LES BIENFAITS DE L'ACTIVITE LIBRE POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Le jeu libre est un moteur essentiel du développement global de l'enfant :

1. **Développement de l'autonomie et de l'initiative** : L'enfant apprend à faire des choix, à résoudre des problèmes par lui-même et à prendre des décisions. Il développe sa capacité à agir et à penser de manière indépendante.
2. **Créativité et imagination** : Sans contraintes prédéfinies, l'enfant peut laisser libre cours à son imagination, inventer des scénarios, transformer des objets et explorer de nouvelles idées.

3. **Développement des compétences sociales** : Négociation, partage, coopération, empathie lors des interactions avec d'autres enfants. En interagissant librement avec d'autres enfants, il apprend à négocier, partager, coopérer, gérer les conflits et comprendre les émotions.
4. **Développement des compétences émotionnelles** : Il exprime ses joies, ses frustrations, apprend à gérer les conflits avec ses pairs.
5. **Au niveau cognitif : Concentration et persévérance** : L'enfant s'engage pleinement dans son jeu et apprend à surmonter les obstacles. **Découverte de son environnement** : démarche d'essai erreur/ hypothèse, déduction
6. **Langage** : Il verbalise ses actions, interagit avec ses pairs, enrichit son vocabulaire.
7. **Motricité et exploration sensorielle** : Un espace bien aménagé permet à l'enfant de bouger, de manipuler différents matériaux et de stimuler ses sens à son propre rythme. Le jeu libre sollicite le corps entier (courir, sauter, grimper) et la manipulation d'objets (construire, transvaser...) L'enfant découvre différentes textures, sons, odeurs, goûts à travers ses expériences de jeu.
8. **Confiance en soi et estime de soi** : Réussir par soi-même renforce la confiance de l'enfant en ses propres capacités.
9. **Plaisir de l'expérimentation** : dans le cerveau, activation du circuit de la récompense, le cerveau est envahi par la dopamine, qui génère du plaisir, de la satisfaction.

LE ROLE DE L'ADULTE DANS L'ACTIVITE LIBRE

Contrairement à l'idée reçue, **l'adulte n'est pas passif pendant l'activité libre**, il est celui d'un **accompagnant**, d'un « **facilitateur** » non directif

Observateur attentif : Observer attentivement l'enfant pour comprendre ses besoins, ses intérêts et ses défis, sans intervenir immédiatement.

- **Garant de la sécurité** : S'assurer que l'environnement est sûr et que les règles de sécurité sont respectées.
- **Aménageur** : Préparer l'espace et le matériel (varié et accessible qui invite au jeu) de manière réfléchie pour favoriser l'exploration.
- **Disponibilité et à l'écoute**: Être présent et disponible si l'enfant sollicite de l'aide ou un échange, mais sans diriger son jeu.
- **Verbalisateur** : Mettre des mots sur les actions de l'enfant ("Je vois que tu as construit une tour !"), **sans jugement**, pour l'aider à prendre conscience de ce qu'il fait.



CHOISIR DES JEUX ET DES JOUETS EN FONCTION DES BESOINS DE CHAQUE ENFANT

Le choix du matériel est essentiel pour soutenir le jeu libre et le développement de l'enfant. Il ne s'agit pas d'accumuler, mais de sélectionner judicieusement.

1. CRITERES GENERAUX DE CHOIX DES JEUX ET JOUETS

- **Sécurité (primordial) :**
 - **Normes :** Vérifier le marquage CE (obligatoire en Europe) et, si possible, la norme NF
 - **Âge indiqué :** Respecter les tranches d'âge recommandées par le fabricant, surtout pour les petites pièces pour les moins de 3 ans (risque d'étouffement).
 - **Matériaux :** Non toxiques, résistants, sans bords coupants ou pointus.
 - **Hygiène :** Faciles à nettoyer et désinfecter, surtout en collectivité.
- **Pertinence et Intérêt Pédagogique :**
 - **Évolutivité :** Le jeu peut-il être utilisé de différentes manières à mesure que l'enfant grandit ?
 - **Jeu ouvert (non-structuré) :** Privilégier les jeux qui n'ont pas une seule fonction prédéfinie et qui laissent place à l'imagination (ex: blocs, tissus, éléments naturels, figurines).
 - **Stimulation :** Le jeu stimule-t-il la motricité, les sens, la créativité, le langage, les interactions sociales ?
 - **Qualité :** Des jeux solides et durables sont un meilleur investissement.



2. CHOISIR EN FONCTION DES BESOINS DE CHAQUE ENFANT (PAR AGE ET DEVELOPPEMENT)

Le choix doit être adapté au stade de développement de l'enfant et à ses besoins individuels.

- **0-12 mois : L'exploration sensorielle et motrice**
 - **Matériel :** Hochets, anneaux de dentition, tapis d'éveil, mobiles, jouets à manipuler (tissus, balles sensorielles), miroirs incassables.
 - **Objectif :** Découverte du corps, des sens, des causes à effets simples.

- **12-24 mois : La motricité et l'expérimentation**

- **Matériel** : Pousseurs, porteurs, petits toboggans, jeux d'encastrement simples, boîtes à formes, matériel de transvasement (eau, sable, graines), premiers jeux d'imitation (téléphone, poupée).
- **Objectif** : Maîtrise du corps, coordination, exploration des propriétés des objets.

- **2-3 ans : L'imagination, la socialisation et la créativité**

- **Matériel** : Jeux de construction (cubes, Duplo), coin dînette/déguisement, figurines, livres, puzzles simples, pâte à modeler, matériel de dessin (grands formats, gros crayons).
- **Objectif** : Développement du langage, du jeu symbolique, de la créativité, des interactions sociales.
-

La Sécurité : Le Critère Non Négociable

Avant tout intérêt pédagogique, un jouet doit être sûr. Voici les points essentiels à vérifier pour garantir la sécurité de l'enfant.

