



L'attitude éducative en matière de prévention des risques

Après des enfants accueillis	Après des parents	Après de notre famille
<ul style="list-style-type: none">• Expliquer l'interdiction à l'enfant• Verbaliser un danger avant de s'y exposer• Faire reformuler à l'enfant• Expliquer l'interdiction• Appliquer l'interdiction à tous = cohérence• Ajuster nos propos selon l'âge, la maturité, les circonstances• Apprendre à maîtriser les dangers potentiels (ciseaux, couteaux, escaliers.)• Accompagner vers l'autonomie• Etre soi-même exemplaire• Avoir un discours ferme, non négociable• Etablir des règles de vie en « je »• Eviter les interdits à répétition• Avoir des gestes préventifs et des automatismes• Apprécier la personnalité et le tempérament de l'enfant• Avoir une réaction adaptée au risque (voix, intonation)• Avoir une vigilance de tous les instants• Tenir compte du contexte (lavage des mains, renforcé en période de virus, de COVID) <p>Notion de sanction et de punition : à prendre en compte</p>	<ul style="list-style-type: none">• Présenter les règles de vie (qui aient du sens pour tous) et les faire respecter• Avoir un rôle de conseil et d'informations• Viser ensemble la cohérence• Veille sur les début et fin de journée (PE et PRO)• Pour la sécurité affective de l'enfant : expliquer aux parents l'importance des « au revoir » <p>Commun à tous : parler positivement, afficher les règles de vie Lister les interdictions ? Rédiger les règles de vie ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Appliquer les mêmes règles• Expliquer que les règles sont dans l'intérêt des plus petits (et non <i>contre</i> vos enfants)• Impliquer vos enfants dans l'élaboration de ces règles• Donner du sens : exemple : « j'éteins la lumière pour les ours polaires »