

LA SPHERE AFFECTIVE ET EMOTIONNELLE

Mots clés : sécurité affective, confiance, gestions des émotions.

? Comment faire pour tisser des liens avec un jeune enfant ? Quelle est la posture attendue d'une professionnelle ? Comment accueillir les émotions du jeune enfant ?

Notions essentielles : Il s'agit de la relation d'attachement, des premiers liens tissés avec l'environnement, de la confiance en soi... Un jeune enfant qui a pu créer des liens de qualité avec son environnement peut créer ensuite des relations autour de lui : il développe ainsi sa confiance envers les autres. Son immaturité émotionnelle rend difficile la gestion de ses émotions : aidé par l'adulte, il apprend petit à petit à les connaître et à les gérer.

- Période de symbiose (repère : de la naissance à six mois) : Le bébé est complètement dépendant de sa mère ou de la personne maternante.
- Période de différenciation (repère : vers huit mois) : Le bébé fait la différence entre sa mère et les autres personnes de son entourage proche. Il est rassuré lorsque sa mère est présente. Par contre, il ne comprend pas encore qu'elle existe toujours lorsqu'il ne la voit pas et il se sent en danger lors des séparations : c'est l'angoisse de séparation.
- Période d'exploration et de rapprochement (repère : entre 12 et 24 mois) : L'enfant commence à se déplacer, et explore l'espace : il peut donc s'éloigner de sa mère. Il est partagé entre le désir de s'éloigner de sa mère et de se rapprocher d'elle.
- Période d'individualisation (repère : vers trois ans) : l'enfant dit « je » et se sépare progressivement de sa mère. C'est le début de l'affirmation de soi par l'opposition avec le « non » !
- Période d'affirmation de soi (repère : autour de 3 ans) : Le jeune enfant revendique son autonomie à travers son langage « moi tout seul » et ses expérimentations ; il rencontre frustrations et colères car il est encore dépendant de son environnement et limité dans ses explorations.

Rôle des professionnelles : Répondre aux besoins affectifs du jeune enfant de manière réconfortante et rassurante ; participer à la période de familiarisation ; verbaliser ses intentions et ses gestes ; encourager et valoriser le jeune enfant tout en lui donnant des repères (rituels, règles de vie...).

LA SPHERE LANGAGIERE

Mots clés : interactions, facteurs favorables.

? Quelles sont les étapes du développement du langage ? Quels sont les facteurs qui facilitent le langage ?

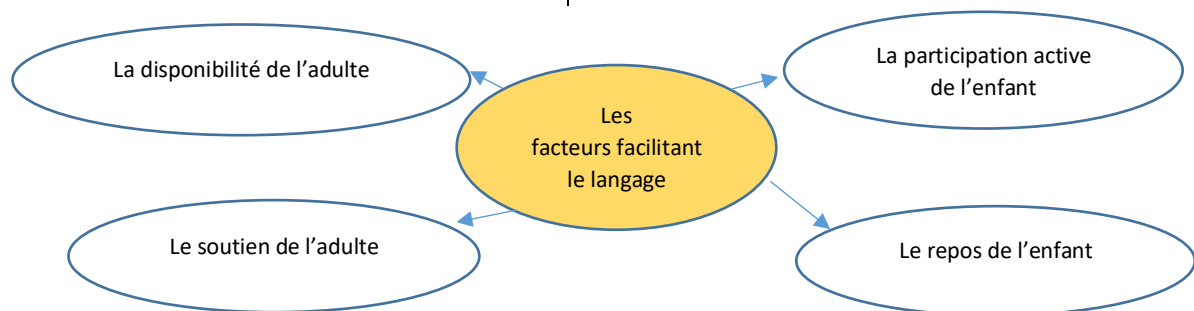
Notions essentielles : Il s'agit du développement du langage - corporel et verbal - encouragé et soutenu par l'entourage.

Le langage non verbal du bébé

Le bébé est un être de relation et de communication. La communication prend des formes variées : gestes, échanges de sourire... Le nouveau-né communique avec son corps et aussi par le regard : le contact œil à œil se fait très rapidement (dès la naissance). Les sourires correspondent à des états de bien-être : ainsi, en souriant, les nourrissons incitent les adultes à des interactions sociales. L'acquisition du langage, comme outil de communication, va s'élaborer progressivement. Les relations ne passent pas uniquement par la parole mais aussi par l'attitude, le regard, l'expression du visage, le ton de la voix.

Les conditions d'acquisition du langage

La mise en place du langage sera facilitée par un bon fonctionnement organique (bonne audition, pas de lésion...) et la relation affective constitue l'élément moteur : l'enfant communique par le sourire, les mimiques, les gestes, les paroles, l'échange personnel chaleureux, le dialogue, la proximité physique. L'enfant apprend à parler si on s'adresse à lui directement.



Le rôle des professionnelles : adapter son langage pour faciliter la compréhension pour l'enfant (choix du vocabulaire, rythme de la parole, posture corporelle...) ; laisser parler l'enfant et l'écouter ; accorder de l'intérêt à ce qu'il dit ; encourager sa parole (raconter des livres, parcourir des cahiers de photos, dire ensemble ce qui se passe, raconter des comptines, chanter, poser des questions...).



LA SPHERE RELATIONNELLE et SOCIALE

Mots clés : processus de socialisation, compétences sociales, règles, frustration.

? Quand un bébé s'intéresse-t-il aux autres ? Quand intervenir dans les relations des enfants entre eux ? Que faire si un enfant ne respecte pas une règle ?

Notions essentielles : La socialisation du jeune enfant, c'est la découverte des autres : cet apprentissage progressif demande du temps à l'enfant qui est autocentré dans sa perception du monde. Le jeune enfant va peu à peu s'intéresser aux autres, et entrer en relation avec eux.

Les étapes de la socialisation :

Les interactions se construisent au cours des premiers mois ; en commençant à sourire, le tout-petit offre une réponse à l'autre qui lui accorde de l'attention : c'est le premier signe de socialisation. En perpétuelle interaction avec le monde qui l'entoure, le tout-petit se construit en découvrant qu'il est un être unique et va ensuite commencer à se détacher de ses repères pour explorer le monde.

Avant 2 ou 3 ans, l'enfant a des interactions maladroites avec les autres ; il agit néanmoins *sans mauvaises intentions car il ne peut pas encore comprendre que ses actions ont des conséquences positives ou négatives sur les autres*. Petit à petit, il va intégrer que les autres existent en tant qu'individus avec leurs propres intentions et émotions. Il va aussi intégrer des règles nécessaires au savoir-vivre ensemble et comprendre, notamment le respect de l'autre et le respect d'un cadre.

Les interventions valorisantes de l'adulte, la clarté et la répétition des règles, ainsi que la cohérence du cadre qui l'accueille sont autant de soutien et de repères qui aident l'enfant à comprendre ce qu'on attend de lui dans ses relations avec les autres. Toutefois, un enfant peut questionner ces repères (en dépassant les règles) pour vérifier qu'il les a bien intégrés, pour s'assurer de leur stabilité quelle que soit la situation vécue.

Le rôle des professionnelles : Etre à l'écoute des besoins du jeune enfant, observer ses tentatives de relation ; l'accompagner à vivre harmonieusement en société. Ainsi, il développera sa confiance dans les autres, sa capacité de contrôle de soi et une conscience morale qui lui permettra d'agir pour son bien-être et celui de tous.

LA SPHERE SENSORI-MOTRICE

Mots clés : compétences, expériences, motricité libre, étapes physiologiques.

? Quelles sont les étapes du développement moteur de l'enfant ? Comment le solliciter pour entrer en mouvements ?

Notions essentielles : C'est par ses 5 sens que le jeune enfant peut percevoir son corps puis se situer dans l'espace, et comprendre le monde qui l'entoure. Il s'agit de répondre aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant, en tenant compte de son propre rythme.

La phase statique : le bébé ne se déplace pas encore et reste à la même place. La position allongée au sol est la plus confortable pour le tout-petit car il n'a pas d'effort à faire pour se tenir. Lors de cette première phase, il ne cherche pas à se déplacer : il découvre son corps et découvre son environnement par ses 5 sens et son corps. Peu à peu, le tout-petit va entrer en mouvement.

La phase dynamique : ce sont les premiers déplacements ; Le tout-petit s'entraîne aux premiers retournements. Il va ainsi progressivement se déplacer sur son tapis, jusqu'à s'installer à quatre pattes. A cette étape, trouver de bons appuis va l'aider à explorer ses capacités, à prendre confiance en lui et en l'environnement.

La phase de la verticalité : Le jeune enfant se redresse et découvre le déplacement : il va d'abord se déplacer avec l'appui de ses 2 mains, expérimenter ses pertes d'équilibre, puis acquérir la marche autonome.

L'environnement sécurisant et les encouragements de l'adulte permettront au tout-petit d'explorer l'espace librement et à son rythme.



Rôle des professionnelles : aménager un espace sécurisant et favorable pour les acquisitions du jeune enfant tant en terme de motricité que de confiance en soi ; choisir des équipements adaptés, permettant les explorations de l'enfant ; encourager, soutenir et valoriser les efforts de l'enfant.

LA SPHERE INTELLECTUELLE

Mots clés : compréhension, construction du cerveau, étapes, expériences.

? Comment se développe l'intelligence du jeune enfant ? Un jeune enfant comprend-t-il comme un adulte ?

Notions essentielles : L'intelligence est la faculté de comprendre par la pensée et aussi l'aptitude à s'adapter à une situation ; la sphère intellectuelle correspond à l'ensemble des capacités et connaissances liées à l'organisation de la pensée. Ce développement varie selon la culture, la stabilité de l'environnement, la stimulation, les expériences.

Il s'agit d'assurer un environnement qui soit "stimulant" pour l'enfant sans tomber dans l'excès inverse de la "surstimulation". Dans un environnement favorable, les expériences du jeune enfant, son raisonnement, ses 5 sens se développeront plus rapidement. Il parviendra à comprendre peu à peu le monde qui l'entoure.

Dès la naissance, le cerveau de l'enfant est parfaitement constitué sans être encore complètement opérationnel. Dans les 2 premières années, le cerveau reste un acteur essentiel de l'apprentissage de l'enfant et son intelligence s'éveille par étape :

- L'intelligence sensori-motrice (de la naissance à 1 an environ) : le bébé met de l'ordre dans son environnement matériel et humain par l'observation, l'imitation, la répétition.
- L'intelligence concrète (environ jusqu'à 2 ans) : après avoir découvert par hasard son corps puis les objets, ses actions deviennent volontaires. C'est le début du raisonnement expérimental dans lequel l'enfant ordonne le monde par tâtonnement, et par causes à effets.
- L'intelligence abstraite et symbolique (entre 2 et 3 ans) : le jeune enfant a accès aux représentations mentales ; s'ouvre en lui un nouvel espace de représentation et de pensée par l'imagination.
- La curiosité intellectuelle (entre 3 et 5 ans) : le jeune enfant interroge ses représentations du monde pour en vérifier la stabilité. C'est la période des « pourquoi ? ».
- Les capacités à se décentrer (entre 5 et 7 ans) : l'enfant a accès à une certaine capacité de raisonnement.

Le rôle des professionnelles : Mettre à disposition de l'enfant du matériel d'exploration sensorielle ; valoriser les découvertes de l'enfant ; se rappeler que ce qui est évident pour l'adulte ne l'est pas pour l'enfant.

