

## Le développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans

EP1 T1

### 5 dimensions communes aux différents modes d'accueil pour l'enfant de moins de 3 ans

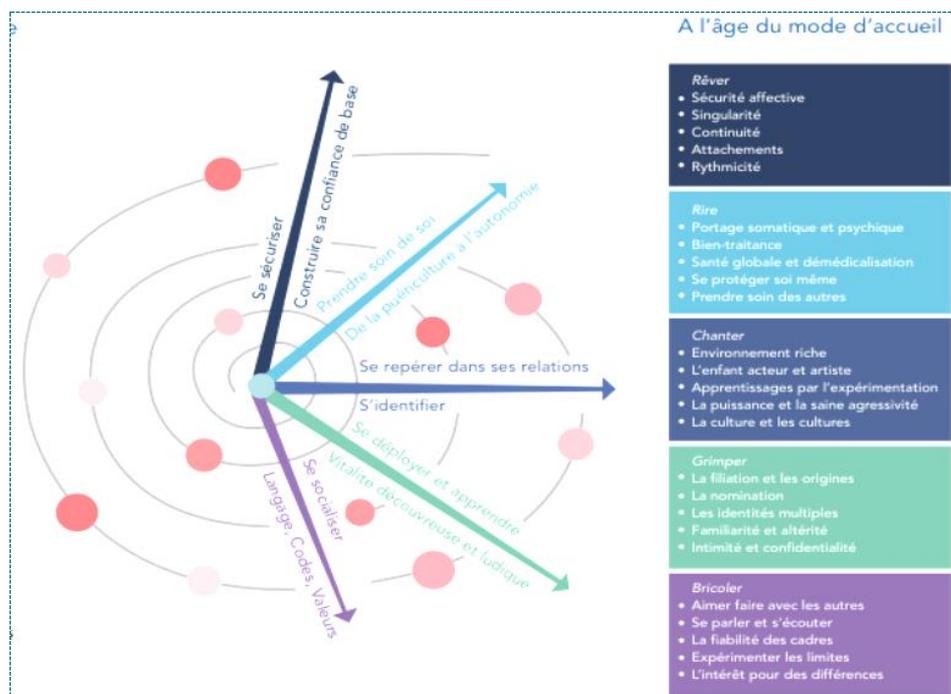
Le Rapport Giampino, intitulé "Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels", se concentrent sur les **dimensions essentielles du développement de l'enfant de moins de trois ans** et sur la manière dont les modes d'accueil (crèches, assistantes maternelles, etc.) doivent s'organiser pour y répondre au mieux.

Les 5 dimensions mettent en lumière l'importance d'un **cadre sécurisant et stimulant**, ainsi que la nécessité d'une **identité commune pour les professionnels de la petite enfance**.

Ces 5 dimensions (délibérément définies du point de vue de l'enfant) doivent être considérées comme **non séparables et comme bases essentielles**. Loin d'être isolées, elles **s'entrecroisent et se nourrissent mutuellement**.

Ces cinq dimensions, figurées dans le rapport par un schéma (page 45), sont les suivantes :

1. **Se sécuriser**
2. **Prendre soin de soi**
3. **Se repérer dans ses relations, s'identifier : le soi et l'autre**
4. **Se déployer et apprendre : la vitalité découvreuse et ludique**
5. **Se socialiser : apprivoiser le langage, des codes, des valeurs**



## 5 DIMENSIONS POUR



1. Permettre au petit enfant de se **sécuriser**, de construire sa confiance de base ;
2. Apprendre à l'enfant à **prendre soin** de lui, grâce à une puériculture tournée vers l'autonomie ;
3. Donner au jeune enfant des clefs pour **se repérer dans les relations, s'identifier**, sentir la valeur de soi et la valeur de l'autre ;
4. Offrir à l'enfant des conditions, du temps et de l'espace pour **se déployer et apprendre**, en exerçant sa vitalité découvreuse et ludique ;
5. Inviter le petit enfant à **se socialiser** et entrer dans la culture, à **apprivoiser le langage, des codes et des valeurs**

~~~~~

1. **Se sécuriser : Construire sa confiance de base.** Il s'agit de permettre à l'enfant de se sentir en sécurité affective et physique. Cela passe par la stabilité des liens (personne de référence), des lieux et des rythmes, essentiels pour l'établissement d'une confiance fondamentale.
2. **Apprendre à prendre soin de soi : Une puériculture tournée vers l'autonomie.** L'accueil doit accompagner l'enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie (repas, hygiène, habillage) en respectant son rythme et en valorisant ses initiatives.
3. **Se repérer dans les relations : Identifier la valeur de soi et de l'autre.** L'enfant a besoin d'expérimenter les relations sociales, de comprendre les limites, de se différencier et de reconnaître la valeur d'autrui pour construire sa propre identité et son estime de soi.
4. **Se déployer et apprendre : Exercer sa vitalité découvreuse et ludique.** L'environnement doit offrir des conditions, du temps et de l'espace pour que l'enfant puisse explorer, jouer, expérimenter par lui-même, stimulant ainsi sa curiosité naturelle et ses capacités d'apprentissage.
5. **Faire corps avec le monde : Se sentir vivant et relié.** Cette dimension souligne l'importance de l'expérience sensorielle, du mouvement et de la connexion avec l'environnement pour que l'enfant se sente pleinement présent et en interaction avec le monde qui l'entoure

## UN CADRE POUR L'EPANOUISSEMENT

Ces dimensions sont présentées comme les **socles d'une "prime éducation"** qui se distingue de l'éducation scolaire. L'accueil n'est pas une préparation à l'école, mais un lieu de développement global et interactif en soi.

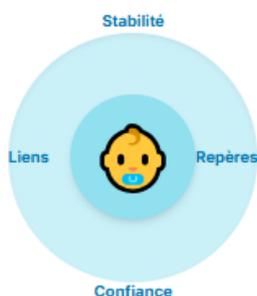
### 1. SE SECURISER : CONSTRUIRE SA CONFIANCE DE BASE

Cette première dimension est le **socle de tout développement harmonieux**. Pour le jeune enfant, la sécurité est avant tout affective et relationnelle. Elle se construit par :

- **La stabilité des liens :** La présence d'une ou de quelques personnes de référence stables et disponibles (professionnels, parents) permet à l'enfant de développer un **attachement sécurisant**. C'est cette relation privilégiée qui lui offre la base à partir de laquelle il peut explorer le monde en toute confiance.

- **La prévisibilité des lieux et des rythmes** : Un environnement physique stable et des routines quotidiennes (repas, siestes, jeux) aident l'enfant à anticiper et à comprendre son monde, réduisant ainsi son anxiété et renforçant son sentiment de sécurité.
- **La réponse aux besoins fondamentaux** : Être nourri, reposé, propre, mais aussi consolé et écouté, sont des éléments cruciaux qui renforcent la confiance de l'enfant dans son environnement et dans les adultes qui l'entourent.

En offrant cette sécurité de base, les modes d'accueil permettent à l'enfant de se sentir suffisamment confiant pour s'ouvrir aux autres et au monde.



## 1. Se sécuriser : Construire sa confiance de base

C'est le fondement de tout développement. L'enfant a besoin de se sentir en sécurité affective et physique grâce à des liens stables, des lieux familiers et des routines prévisibles. Cela lui permet de développer une confiance fondamentale en lui et en son environnement.

## 2. APPRENDRE A PRENDRE SOIN DE SOI : UNE PUERICULTURE TOURNEE VERS L'AUTONOMIE

Cette dimension met l'accent sur la manière dont les **actes de soin quotidiens** deviennent des opportunités d'apprentissage et de développement de l'autonomie. La puériculture n'est plus seulement un ensemble de gestes techniques, mais un moment d'échange et d'éducation :

- **Le respect du rythme de l'enfant** : L'adulte doit observer et s'adapter aux signaux de l'enfant (faim, fatigue, besoin d'élimination) plutôt que d'imposer un rythme rigide.
- **L'encouragement à la participation** : Dès que possible, l'enfant est encouragé à participer activement aux gestes de soin (tenir sa cuillère, enlever ses chaussures, se laver les mains). Cela développe sa motricité fine, sa coordination et son sentiment de compétence.
- **La verbalisation et l'explication** : L'adulte accompagne les gestes par des mots, expliquant ce qui se passe, ce qui renforce la compréhension de l'enfant et sa capacité à anticiper.
- **La valorisation des initiatives** : Chaque petite réussite est reconnue et encouragée, ce qui renforce l'estime de soi de l'enfant et sa motivation à devenir plus autonome.

Cette approche permet à l'enfant de devenir acteur de son propre corps et de ses besoins.

## 2. Apprendre à prendre soin de soi : Une puériculture tournée vers l'autonomie

Les actes de soin quotidiens (repas, hygiène, habillage) sont des moments clés pour le développement de l'autonomie. L'adulte accompagne l'enfant en le laissant participer à son rythme, valorisant ses efforts et ses initiatives.

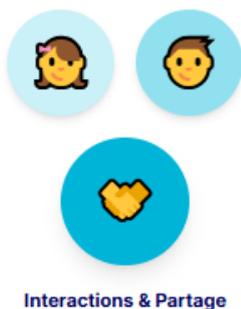


### 3. SE REPERER DANS LES RELATIONS : IDENTIFIER LA VALEUR DE SOI ET DE L'AUTRE

Le mode d'accueil est un lieu privilégié pour que l'enfant apprenne les **codes sociaux et relationnels**, essentiels à sa socialisation :

- **L'expérimentation des interactions** : L'enfant est en contact avec d'autres enfants et adultes, ce qui lui permet d'expérimenter différentes formes de relations, de partager, de coopérer, mais aussi de gérer les conflits.
- **La compréhension des limites** : L'adulte aide l'enfant à comprendre les règles de vie en collectivité, les limites à ne pas dépasser, et les conséquences de ses actes sur les autres. Ces limites sont posées avec bienveillance et cohérence.
- **Le développement de l'empathie** : En observant les émotions des autres et en étant lui-même écouté et compris, l'enfant développe sa capacité à reconnaître et à partager les sentiments d'autrui.
- **La construction de l'identité et de l'estime de soi** : Par le regard positif des adultes et les interactions avec ses pairs, l'enfant apprend à se connaître, à reconnaître ses propres qualités et à se sentir unique et précieux. Il apprend également à respecter les différences des autres.

Cette dimension permet à l'enfant de s'intégrer harmonieusement dans le groupe et de développer des relations saines.



### 3. Se repérer dans les relations : Identifier la valeur de soi et de l'autre

Le mode d'accueil est un lieu d'expérimentation sociale. L'enfant apprend à interagir avec ses pairs et les adultes, à comprendre les limites, à développer son empathie et à construire son identité au sein du groupe.

### 4. SE DEPLOYER ET APPRENDRE : EXERCER SA VITALITE DECOUVREUSE ET LUDIQUE

Le jeu et l'exploration sont les **moteurs du développement cognitif et moteur** du jeune enfant. Cette dimension insiste sur la nécessité d'offrir un environnement qui stimule la curiosité naturelle de l'enfant :

- **La liberté d'exploration** : L'enfant a besoin d'espaces sécurisés où il peut se déplacer librement, manipuler des objets, expérimenter par lui-même, sans être constamment dirigé ou interrompu.
- **L'importance du jeu libre** : Le jeu est le travail de l'enfant. Il lui permet de développer sa créativité, sa résolution de problèmes, son langage et ses compétences sociales. Les professionnels doivent être des facilitateurs de jeu, plutôt que des directeurs d'activités.
- **La mise à disposition de matériel varié** : Des jouets simples, des matériaux naturels, des objets du quotidien qui invitent à l'expérimentation et à la découverte.
- **Le rôle de l'adulte comme observateur et accompagnant** : L'adulte est présent pour sécuriser, proposer, verbaliser, mais surtout pour laisser l'enfant agir et découvrir par lui-même, en intervenant uniquement si nécessaire.

Cette approche permet à l'enfant de développer son intelligence, sa motricité et sa capacité à apprendre.

## 4. Se déployer et apprendre : Exercer sa vitalité découvreuse et ludique

Le jeu est le moteur du développement de l'enfant. Il a besoin d'espaces sécurisés pour explorer, manipuler, créer et expérimenter par lui-même, stimulant ainsi sa curiosité et ses capacités cognitives et motrices.

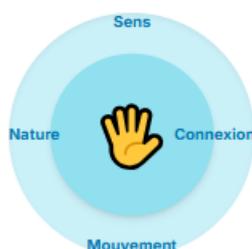


## 5. FAIRE CORPS AVEC LE MONDE : SE SENTIR VIVANT ET RELIE

Cette dimension souligne l'importance des **expériences sensorielles et corporelles** pour que l'enfant se sente pleinement présent et en connexion avec son environnement :

- **L'exploration sensorielle** : Toucher, sentir, goûter, écouter, regarder le monde avec tous ses sens. Cela inclut le contact avec la nature, les différents matériaux, les sons et les lumières.
- **Le mouvement libre** : Permettre à l'enfant de bouger, de ramper, de marcher, de courir, de grimper, pour explorer son corps et l'espace. Le corps est le premier outil de découverte du monde.
- **La conscience de soi dans l'espace** : Aider l'enfant à prendre conscience de son corps, de ses limites et de sa place dans l'environnement.
- **La connexion à l'environnement** : Favoriser des activités en extérieur, le contact avec les éléments naturels, pour que l'enfant se sente partie prenante du monde qui l'entoure.

Cette dimension est fondamentale pour l'ancrage de l'enfant dans la réalité et le développement d'une relation saine avec son environnement.



## 5. Faire corps avec le monde : Se sentir vivant et relié

L'enfant se construit par l'expérience sensorielle et corporelle. Il a besoin de bouger, de toucher, de sentir, de goûter et d'explorer son environnement avec tous ses sens pour développer une relation saine et ancrée avec le monde.