



## EP1 RC1 METTRE EN ŒUVRE LES CONDITIONS FAVORABLES A L'ACTIVITE LIBRE ET A L'EXPERIMENTATION DANS UN CONTEXTE DONNE

**Mots clés :** exploration, aménagement de l'espace, présence attentive, plaisir.

**Fiches du manuel CAP AEPE :** fiche 29

### LE JEU « LIBRE »

**?** Pourquoi le jeu est si important pour un enfant ? Est-ce que l'enfant joue pour apprendre ? comment organiser l'espace d'accueil ? Quelle est le rôle et la place de la professionnelle quand l'enfant joue ?

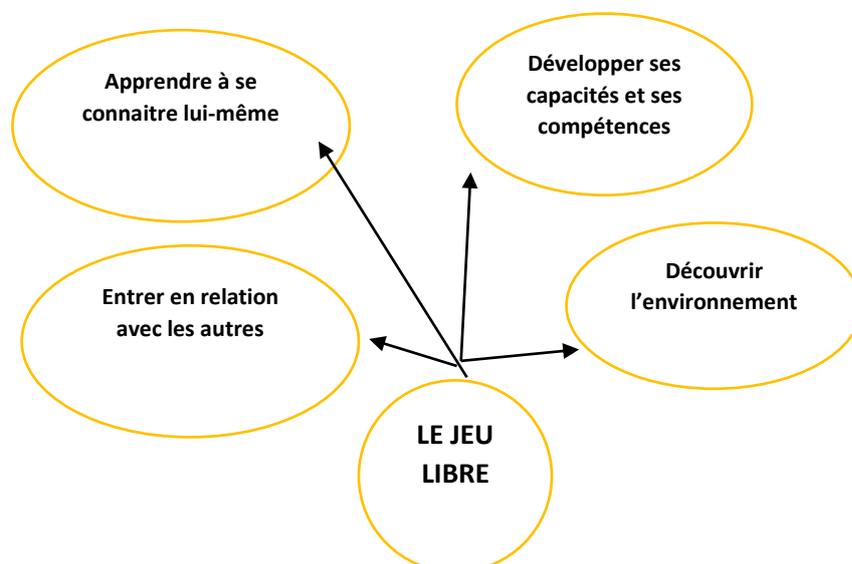


**Notions essentielles :** Pour chaque professionnelle, tout l'enjeu est de trouver l'équilibre entre préparer l'environnement et proposer des jeux, intervenir dans le jeu de l'enfant et laisser jouer l'enfant.

Lorsqu'un enfant joue, ses sens sont en éveil et son cerveau œuvre pour enregistrer des connaissances. Ses différents axes de développement vont alors se poursuivre. En effet, que ce soit **son développement moteur** et **sensoriel** (en manipulant des objets, en les regardant et en les mettant dans la bouche par exemple), son **développement intellectuel** (en résolvant des problèmes, en faisant preuve de créativité, ...), son **développement social** (en côtoyant d'autres enfants, en apprenant à partager, ...) et le **développement de son langage** (en apprenant de nouveaux mots, à exprimer des idées, ...), tous vont être stimulés par le jeu.

Pour autant, il est important **de laisser l'enfant libre dans ses jeux**, véritables **explorations du monde** matériel et humain qui l'entoure : c'est alors que « le jeu libre » a toute sa place dans le développement de l'enfant, dont l'intérêt est multiple.

Pour qu'un jeu demeure un jeu, l'enfant doit avoir envie de le faire et avoir plaisir à le faire, sans objectifs clairement fixés, sinon, ce n'est plus un jeu mais un exercice...





## LE ROLE ET LA PLACE DE L'ADULTE

En premier lieu, le rôle de l'adulte dans le jeu consiste à **aménager un espace sécurisant** dans lequel le jeune enfant se sentira invité à expérimenter, à découvrir.

Cet environnement, à la fois varié tout en étant **structuré et stable**, permet à l'enfant de découvrir le monde.

**Le rôle de l'adulte** est ensuite de :

- Rester disponible (portage psychique) sans intervenir à tout prix
- Veiller à la stabilité, la constance de l'aménagement pour permettre la sérénité et encourager à l'autonomie
- Mettre des jeux choisis à portée des enfants
- Limiter le nombre de jeux
- Observer l'enfant : ses choix, ses réactions, ses créations...
- Faire évoluer l'aménagement pour l'ajuster
- ...

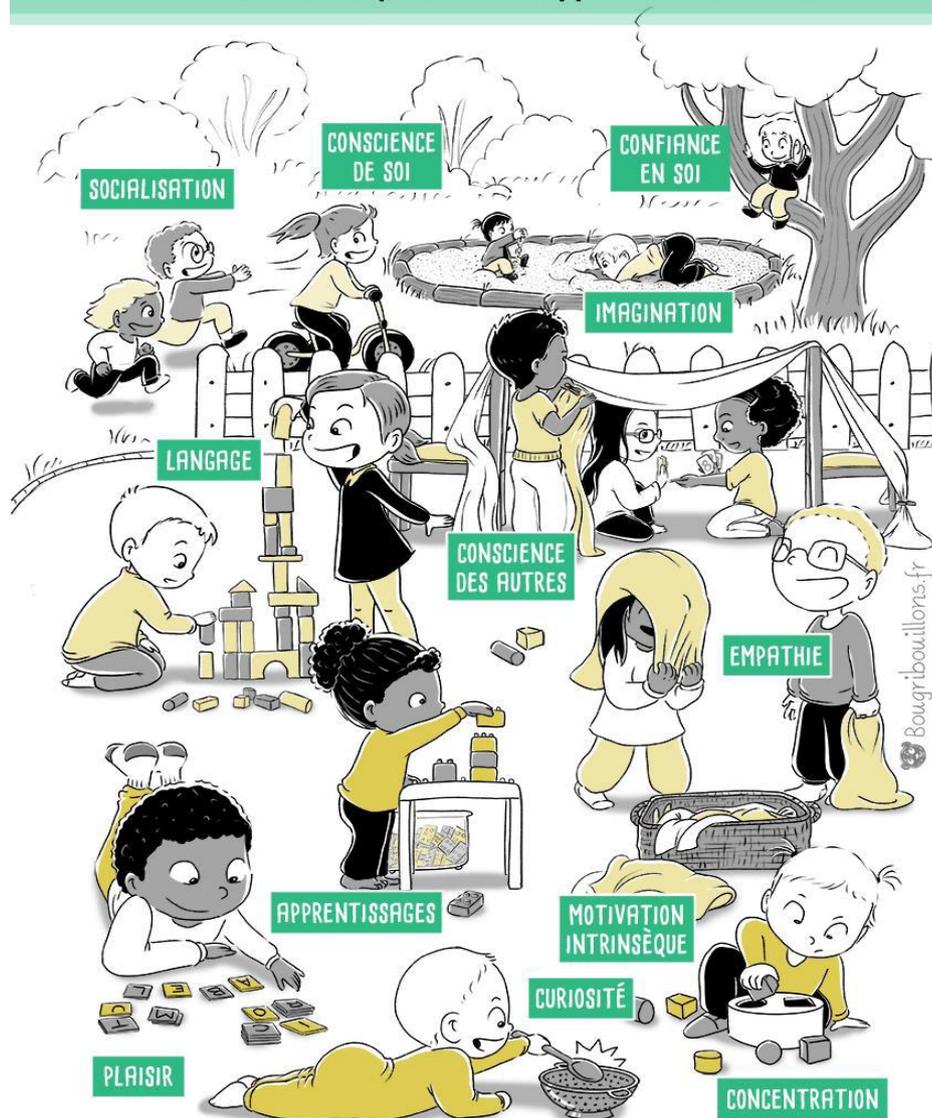


# LE JEU LIBRE #1

**Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé.**

L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.

**Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche un véritable trésor pour le développement de l'enfant.**



Les activités dirigées, structurées ou encadrées par l'adulte ne peuvent remplacer le jeu libre dans tout ce qu'il développe chez l'enfant.

**Faisons-leur confiance !**

# LE JEU LIBRE #2

Le jeu libre favorise un développement global harmonieux.

Comment encourager ces moments essentiels ?

## DES JOUETS OUVERTS ET OBJETS DE LA VIE QUOTIDIENNE

Pour la création, l'imagination, le détournement, l'expérimentation...



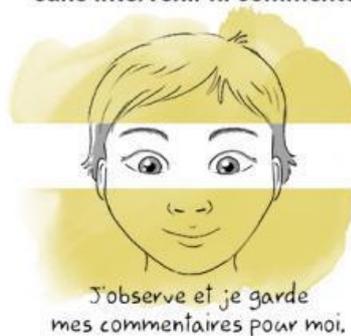
## UN ESPACE SÉCURISÉ ET ADAPTÉ (OU DANS LA NATURE)

Pour limiter les interdits et interruptions de l'adulte.



## L'ADULTE OBSERVATEUR·TRICE

Pour soutenir la motivation intrinsèque sans intervenir ni commenter.



## UN RÉSERVOIR AFFECTIF REMPLI

Pour un-e enfant serein-e, sécurisé-e affectivement et confiant-e.



## DU TEMPS POUR L'ENFANT

Pour mettre en place son jeu, l'investir, le transformer et le faire évoluer.



## DU LÂCHER-PRISE !

Pour apprécier, laisser de la liberté et faire confiance.



# LE PROCESSUS PLUTÔT QUE LA PRODUCTION

Durant sa journée, l'enfant expérimente et développe de nombreuses choses.

Proposer une activité créative à l'enfant, c'est lui offrir de multiples possibilités de développer ses compétences.

**Mais attention : durant ces moments, c'est le processus qui prévaut sur la production.**

## UNE ACTIVITÉ CRÉATIVE EST PROPOSÉE AUX ENFANTS DÉCORER UN SAPIN AVEC DE LA PEINTURE

### GABRIEL REPRODUIT LE MODÈLE

Gabriel remplit son besoin de structure, de réussite et de stimulation cognitive.

### INAYA FAIT À SA MANIÈRE

Inaya remplit son besoin d'autonomie et d'expression personnelle et développe sa créativité.

### LILOU DÉTOURNE L'ACTIVITÉ

Lilou remplit son besoin de stimulation sensorielle, d'expression libre et développe la maîtrise de soi.

### ISAAC PRÉFÈRE JOUER À AUTRE CHOSE

Isaac remplit son besoin d'autonomie et de choix ainsi que son besoin de sécurité émotionnelle.





## LECTURE

« De l'estime de soi vers l'autonomie » de Sylvie PROVENCHER

Je m'appelle Xavier. J'ai trois ans et je vais chaque jour au service de garde.

Je suis tout petit. Ma mission pour l'instant est de découvrir l'être unique que je suis, mes forces, mes habiletés, mon potentiel, mes difficultés et mes petites faiblesses. Il me faut aussi découvrir le monde qui m'entoure, les personnes, les objets, la nature et toutes les règles qui les régissent.

Quel travail ! Je dois constamment sentir, goûter, examiner, vérifier, expérimenter, explorer, toucher et tourner les objets dans tous les sens. Il me faut aussi découvrir les limites de tous mes amis ainsi que celles de mon éducatrice Christiane. Je fais mille et un tests et découvertes chaque jour. Je dois même répéter ces tests plusieurs fois avant que mon petit cerveau puisse retenir et enregistrer toutes ces informations. Il arrive quelquefois que je ne sois pas tout à fait prêt. Alors, les adultes autour de moi se demandent pourquoi je ne comprends pas tout de suite.

J'ai quand même découvert une chose très importante : j'apprends bien lorsque je me sens bien. Vous savez ? Lorsque je me sens aimé, accepté et accueilli. Lorsque je me sens quelqu'un d'important. Pas plus que les autres ! Non, seulement reconnu pour ce que je suis.

Je me sens bien aussi lorsque je me sens en sécurité, et que les personnes autour de moi me fournissent un cadre qui, tout en me permettant d'explorer, m'amène à respecter les autres et mon environnement. Ce cadre, quoique quelquefois un peu frustrant, me permet de me sentir respecté. Vous savez pourquoi ? Parce qu'il est stable et juste.

Si mon cadre est trop petit et rigide, j'ai de la difficulté à développer mon plein potentiel. Toutes les actions nécessaires à mes explorations deviennent alors des gestes dérangeants et moi, je deviens soit trop soumis, soit révolté.

Par contre, si le cadre est trop élastique et changeant, je ne sais plus où me situer et je deviens insécure, ne sachant pas quelle est la bonne façon d'agir. Parfois, je me mets en quête d'éprouver constamment les limites.

Je me sens bien lorsque Christiane m'accueille au lieu d'accueil avec un sourire et que je peux, au besoin, lui demander un petit câlin. Je me sens bien lorsqu'elle me laisse un peu décider, qu'elle me donne un coup de main quand c'est trop difficile ou bien lorsqu'elle m'aide à convaincre le grand Mathieu de me prêter le camion.

Vous connaissez mon travail ? C'est de jouer. De plus, contrairement à certains adultes, j'adore mon travail. Pour moi, tout est tellement plus agréable si on peut jouer : jouer à manger, jouer avec des blocs, jouer à devenir propre, jouer en faisant des casse-tête, jouer en s'habillant. Vous savez, mon éducatrice croit que j'apprends lorsque je m'habille. Bien voyons ! Je joue ! Je joue à boutonner, à tourner à l'endroit, à défaire et à enfiler mes lacets, à dire les couleurs, à toucher ma doublure toute douce, à compter mes orteils et à essayer de dire « sapette ». Non ! « Salopette ». Je n'apprends pas du tout. JE JOUE !

Pendant ce temps-là, mon éducatrice dit qu'elle fait de l'observation... Elle me regarde avec son petit sourire. On dirait qu'elle aussi, elle enregistre des choses dans son cerveau.

Pour jouer, j'ai tout ce qu'il faut. J'ai même le plus beau service de garde « de tout le monde entier ». Mais mes cousins disent ça eux aussi.

Ce que j'aime le plus, c'est la cuisine : parce que ça sent bon, le dîner. J'aime aussi le beau carré de sable dans lequel on peut jouer avec de l'eau quand il fait très chaud et que Christiane dit qu'elle se sent très patiente. Oh ! J'oubliais, il y a aussi tous les jouets.



Vous savez, moi, je prends mes jouets « tout seul » et je les range « tout seul ». Christiane me dit que c'est bon pour mon autonomie.

Par contre, elle a rangé les colliers à enfiler sur la plus haute tablette. Elle dit que c'est pour ma sécurité.

Christiane trouve toujours des jouets partout : dans les magasins, dans le bac de récupération, dans la lingerie ou dans le tiroir à ustensiles. Elle en trouve même dans le garde-manger. Elle dit que les cailloux sont des jouets ! Ma mère, elle, dit que ce sont des « cochonneries ».

On joue, mais on fait aussi des ACTIVITÉS. Parfois on parle du chien de Juliette, on se déguise en pompier, on regarde des livres. Il arrive que je veuille dessiner une citrouille et que finalement ça ressemble à une grosse photo de pouding au chocolat... Mais ce n'est pas grave parce que : l'important, c'est de JOUER. On fait aussi des ateliers. Des ateliers, ce sont d'autres sortes de jeux avec du matériel spécial. Le grand Mathieu y fait des projets. Christiane dit que c'est important de faire différents jeux pour développer notre corps, notre intelligence et pour savoir se chicaner sans trop se choquer avec nos amis.

On joue tellement que parfois, on n'a pas eu le temps d'apprendre et nos parents arrivent pour nous chercher. Ma mère veut toujours tout savoir. Elle veut savoir ce que j'ai fait dans la journée... Une chance que Christiane lui écrit des petits mots, parce qu'elle me pose tout le temps des questions.

Maman dit qu'elle est responsable de moi et que Christiane, c'est sa partenaire d'éducation... Bon, moi je sais que parfois elles parlent trop et que dans ce temps-là, je vide un ou deux bacs de jouets par terre.

De toute façon, je sais que j'ai de bons parents. Christiane me dit toujours des choses gentilles à propos d'eux. De temps en temps, elle dit qu'ils oublient, mais qu'elle va régler ça avec eux.

Mon cousin m'a dit que les parents et les éducatrices c'est comme les enfants : ils aiment qu'on les estime et qu'on leur dise qu'ils sont bons dans quelque chose !

Moi, en tout cas, lorsque je serai un parent, je serai capable de faire beaucoup de choses tout seul. Mon père dit que je pourrai même décider tout seul. Je suis content, parce que je ne serai plus obligé de prendre mon bain : je vais prendre mes « responsabilités » !



**Entraînement : [un questionnaire vous attend](#)**